
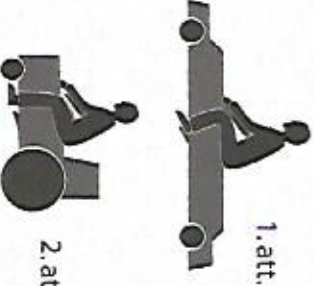


Sasniedzamais rezultāts	I	II	III
<p>5. Izstrādā un veido kādas konstrukcijas maketu (plem, autoceltņa, tilta, rotaļu automobiļa, augstceltnes) un prezentē to.</p>	<p>5.1. Sporta velosipēdiem stūre ir izvietota zemu, aptuveni sēdekļa līmenī, bet velosipēdiem, kas paredzēti brīvajam laikam vai ērtai braukšanai pilstētā, stūre atrodas augstāk nekā sēdekļis. Paskaidro, kā katra no šīm konstrukcijām ietekmē pārvietošanās ātrumu!</p> 	<p>5.2. Rotaļlietu fabrikā tika izstrādāti maketi divām rotaļlietām – līmužinam (1. att.) un traktoram (2. att.), uz kuriem varētu vizināties bērni.</p>  <p>1. att. 2. att.</p> <p>Novērtē, kādas priekšrocības un kādas nepilnības ir katras mašīnas konstrukcijai, un izskaidro to!</p>	<p>5.3. No A4 formāta papīra lapām izveido dažādas konstrukcijas (balstus), uz kurām varētu novietot vismaz vienu fizikas mācību grāmatu! Izvērtē, kāda veida konstrukcija ir visizturīgākā!</p> <p>Katras konstrukcijas izveidošanai var izmantot tikai vienu lapu.</p>
<p>6. Iegūst un analizē informāciju par siltuma dzinēju un transporta attīstību laika gaitā.</p>	<p>6.1. Atbildi uz jautājumiem!</p> <p>a) Kurā gadsimtā izgudroja tvaika dzinēju? b) Kurā gadsimtā izgudroja iekšdedzes dzinēju? c) Kādu darba vielu izmantoja tvaika dzinējā?</p>	<p>6.2. Izmantojot informāciju no dažādiem izziņas avotiem, izveido tabulu vai plakātu, kurā redzama transportlīdzekļu attīstība, sākot no tvaika dzinēja izgudrošanas un izmantošanas sākuma līdz mūsdienām! Darbā norādi transportlīdzekļu vidējo kustības ātrumu un kurināmā vai degvielas patēriņu uz 100 km!</p>	<p>6.3. Izmantojot informācijas avotus un uzziņu literatūru, izveido kāda nākotnē iespējama dzinēja shematisku zīmējumu!</p>
<p>7. Secina par IT nozīmi informācijas ieguvē un pārraidē.</p>	<p>7.1. Uzraksti ierīces, kādas mūsdienās izmanto informācijas ieguvē un pārraidē!</p>	<p>7.2. Salīdzini informācijas apmaiņas iespējas pašlaik un pirms 50 gadiem!</p>	<p>7.3. Pamato sensoru nozīmi eksperimentālo datu ieguvē un apstrādē!</p>